**РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ**

**Цель урока:**

Учащиеся должны понимать взаимосвязь внутренней и внешней политики царского правительства, которая привела в конечном итоге Россию к революции.

**Задачи урока:**

1.     Учащиеся должны знать причины и повод, характер первой мировой войны;

2.     Учащиеся должны уметь устанавливать причинно- следственные связи между участием России в первой мировой войне и экономическим и внутриполитическим состоянием России накануне февральской революции.

**Основные понятия:**

***геополитическая ситуация, зоны и сферы столкновения интересов, Боснийский кризис, «революционное пораженчество»***,

***«Брусиловский прорыв», экспансия.***

Урок изучения нового материала (с элементами школьной лекции), в соответствии с Примерной программой основного общего образования по истории содержание изучаемого материала по истории первой мировой войны рассчитано на 1 час.

**Ход урока**

1.     Организационный этап

2.     Основная часть. Изучение нового материала

Первая мировая - война одно из наиболее сложных  и важных событий в истории России, которое в конечном итоге подвело страну к февральской революции (слайд 1)

2.1. Геополитическая ситуация в мире перед первой мировой войной. Внешняя политика России в этот период (слайд 2-3).

Первая мировая война стала войной за передел уже поделенного мира. Дипломатическая подготовка к ней велась задолго до ее начала. После поражения в войне с Японией и революции 1905- 1907 гг. Россия не могла ставить масштабные задачи во внешней политике. Ей пришлось примкнуть к одному из уже существующих блоков- Антанте.

2.2. Причины первой мировой войны (слайд 4- 5).

Первая мировая война явилась результатом столкновения интересов ряда империалистических государств.

Поводом к войне послужило убийство в Сараево наследника Австро- Венгерского престола Франца Фердинанда сербским террористом Принципом 15.06.1914 г.

2.3. Ход военных действий в 1914г. (слайд 6- 9).

10.07- ультиматум Австро- Венгрии.

16.07- начало военных действий против Сербии.

17.07- всеобщая мобилизация в России.

19.07- Германия объявляет войну России.

Вторжение двух русских армий в Восточную Пруссию. Успешные действия на Юго- Западном фронте.

Главный итог кампании 1914 г. Заключался в том, что Германии пришлось вести войну на два фронта.

2.4. Ход военных действий в 1915г. (слайд 6, 10).

Немца решили перенести основные силы на Восточный фронт. Однако, несмотря на отступление русских войск, германкой армии не удалось уничтожить русские войска.

2.5. Ход военных действий в 1916г. (слайд 6, 11).

Германские войска сосредоточили силы на Западном фронте (наступление у Вердена). Франция запросила помощь, и русские войска начали наступление в районе Двинска. Блестящий «Брусиловский прорыв» не был поддержан другими фронтами. Этот успех в случае развития из фронтового в стратегический мог решить ход всей войны.

2.6. Социально – экономическое и внутриполитическое состояние России накануне и в ходе первой мировой войны (слайд 12).

Продолжение военных действий ввергало экономику во все большее потрясение. Фронт обеспечивался лишь благодаря колоссальному напряжению сил тыла. К началу 1917 г. В стране назрел общий национальный кризис.

  3. Итоги, задание на дом

Читать параграф 9, ответить на вопросы 1, 2. Составить хронологическую таблицу «Основные события первой мировой войны».

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы.  **«Февральская революция. Альтернативы развития страны после февраля 1917 года».** |
| **Цель и задачи урока** | **Цель:**  Создать условия для осознания учащимися эпохальности данного события, приведшего к свержению самодержавия и открывшего путь альтернативам общественно-политического развития страны.  **Задачи**:  \*Сформировать у учащихся знания по проблемам Февральской революции на основе современных версий и трактовок общественного процесса.  **\***Продолжить развитие умений и навыков учащихся критически анализировать и извлекать историческую информацию, представленную в различных источниках.  **\***Развивать умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  **\***Умение пользоваться компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, написания творческих работ и тестов. |
| **Оборудование** | * Документы по вопросу отречения Николая IIот престола. * «Рабочий лист урока». |
| **Средства обучения** | Учебник «История Отечества» под редакцией Н.В.Загладина, С.Т.Минакова, С.И.Козленко, Ю.А.Петрова. |
| **Алгоритм модульного урока** | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и учащихся** |
| **Этап 1.**    **Повторение изученного материала.** | **Работа с понятиями:**   * Революция, * Революционная ситуация / признаки/, * Продразвёрстка, * Инфляция, * Альтернатива.   **Фронтальный опрос:**  Какую тему мы изучали на прошлом уроке?  Как IМировая война повлияла на развитие российской экономики?  Как IМировая война повлияла на политическую жизнь и на развитие российского общества?  Докажите, что в стране, в очередной раз складывается революционная ситуация.  **Обобщающее слово учителя:**Как видим IМировая война способствовала углублению кризиса во всех сферах жизни российского общества. В стране сложилась революционная ситуация. Удивительным был в нашей истории 1917 год, наполненный бурными политическими событиями. Россия оказалась на перекрёстке исторических дорог, и надо было выбрать ту, которая вела не в исторический тупик, а в «лучшее завтра». Серьёзным испытанием для российского общества стала Февральская революция. |
| **Этап 2.**    **Изучение нового материала.** | Эпиграфом нашего урока станут слова из стихотворения В.Брюсова «Освобождённая Россия»:                  Освобождённая Россия –                  Какие дивные слова!                  В них пробуждённая стихия                  Народной гордости - жива!                  Как много раз в былые годы                  Мы различали властный зов:                  Зов обновленья и свободы,                  Стон – вызов будущих веков!  В конце урока Вам предстоит ответить на вопрос, что дала России Февральская революция, обновление и свободу или стон будущих веков?  **Цель урока:** Доказать, что:                                         Свержение  Февраль          IIрусская              Эпохальное               самодержавия    1917 г.           революция            событие     Альтернативы общественно – политического развития страны  Вспомните, какие задачи должна была решить I русская революция?  Были ли они решены?  Незавершённость буржуазно демократических преобразований особенно остро ощущалась во время I Мировой войны. Основными причинами, вызвавшими февральскую революцию, были следующие:  1.Обострение социально-экономических противоречий, вызванных I Мировой войной. (Россия - узел противоречий).  2.Ухудшение положения народных масс. (Учащиеся вспоминают факты революционной ситуации, доказывающие данный тезис).  3.Всеобщее недовольство политикой царизма.  4.Нерешённость аграрного, национального и вопроса о выходе России из войны.  На основании данных причин, сформулируйте задачи революции и определите её характер.  /Учащиеся формулируют задачи революции:      1.Свержение самодержавия,      2.Выход из экономического кризиса,      3.Решение аграрного вопроса,      4.Решение национального вопроса,      5.Решения вопроса о войне и мире.  Определяют характер революции: буржуазно-демократическая./  Предлагаю выяснить, как развивались события в России в феврале 1917 г.  **Обратитесь к «Рабочему листу урока», где представлена хроника событий Февральской революции в Петрограде.**    1.Какой день, на Ваш взгляд, можно считать важнейшим, почему?  2.Можно ли было предотвратить рост революционной активности масс?  3.Какую роль сыграл указ Николая IIот 26.02.1917, о роспуске Государственной Думы в революционных событиях? (Учащиеся должны понять, что этот указ способствовал росту активности либеральной оппозиции).    **Работа с документами:**Прочитайте документы 1-3, представленные в **«Рабочем листе урока»**и ответьте на вопросы.  **Вопросы:**  1.Укажите причины отречения Николая II. С каким чувством воспринимал происходящие события Николай II?  2.**Прочитайте документ на стр.84 в учебнике «Из декларации Временного правительства о его составе и задачах (3 марта 1917 г.)»,** определите, политической программе, какой партии отвечает данная декларация. Какая альтернатива прошлому политическому устройству страны открывалась при реализации данной декларации?    27.02.1917 года в России были сформированы новые органы власти.     |  | | --- | | Новые органы власти |   Петроградский Совет        Временный комитет  рабочих депутатов             Государственной Думы  /эсеры + меньшевики         /представители буржуазных партий  во главе Н.Чхеидзе/           во главе М.Родзянко/                                   1-2 марта 1917 г.     |  | | --- | | **Временное правительство** |   Во главе                                                                          Состав: кадеты,    Князь Г.Е.Львов                                                            октябристы,                                                                              социалист -А.Ф.Керенский                                                                          (коалиционное правительство)  Временное правительство получило столь странное название за то , что должно было работать до созыва Учредительного собрания.  **Работа с понятиями:**  *Учредительное собрание*/записать понятие в тетрадь, подчеркнуть самые важные слова, без которых нельзя понять смысл определения/  Можно ли назвать Учредительное собрание органом государственной власти? Для чего созывается Учредительное собрание? Из кого оно состоит?  *Коалиция.*  Своеобразие Февральской революции состоит в том, что в ходе неё сложилась система управления, когда важнейшие вопросы решались соперничавшими органами власти: Временным правительством и Советами. Эта система получила название Двоевластие.   |  | | --- | | **Двоевластие** |   Петроградский  Совет рабочих и                                                      Временное правительство  солдатских депутатов                                             («власть без силы»)  («сила без власти»)    **Прочитайте в учебнике определение двоевластия (стр.78) и пункт «Углубление кризиса в России».**  **Определите партийный состав обоих органов власти. Какие задачи выполнял Петроградский Совет по отношению к Временному правительству? Объясните названия, данные народом, обоим органам власти.**    1 марта 1917 года Петросовет издал свой знаменитый Приказ № 1 «О демократизации армии». **В учебнике на стр.81 прочитайте верхний абзац, охарактеризуйте изменения, произошедшие в армии в соответствии с Приказом № 1, определите, чем было продиктовано издание Приказа, каковы последствия его исполнения для армии.**    Для рассмотрения вопроса о политических партиях России в Февральской революции вновь обратимся к «**Рабочему листу урока».**  1.Выясните, какие партии прекратили своё существование в ходе революции, объясните почему?  2.Познакомьтесь с программами тех партий, которые продолжили своё существование. Исходя из этих программ, определите возможные альтернативы общественно – политического развития России после Февраля 1917 года. |
| **Этап 3.**    **Закрепление изученного материала.** | **Работа по вопросам:**  1.На каком основании можно утверждать, что в России в феврале 1917г. произошла буржуазно – демократическая революция?  2.Является ли Февральская революция эпохальным событием российской истории? Своё мнение обоснуйте.  3.На Ваш взгляд, что дала России Февральская революция, обновление и свободу или стон будущих веков? |
| **Этап 4.**    **Практическое**  **закрепление знаний.** | Подводя итог нашему уроку, Вам предстоит выполнить творческое задание. Написать синквэйн /стихотворение , пять строк/.  Тема: «Февральская революция». Напоминаю правила написания синквэйна. 1 строчка: существительное                      2.строчка: два прилагательных                      3.строчка: три глагола                      4.строчка: фраза из четырёх слов, выражающая отношение автора к теме                      5.строчка: существительное, синоним первого. |
| **Этап 5.**    **Домашнее задание.** | Домашнее задание: § 7 пункт 3, § 9 вопросы устно, повторить определения по данной теме, подготовить презентацию об  одном из деятелей событий Февральской революции. |