**Урок обществознания в 11 классе.**

**Тема: «Рыночные отношения в современной экономике»**

**Цель:**

- раскрыть действие рыночного механизма регулирования экономики, его достоинства и недостатки;

**Задачи:**

- показать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

- подвести учащихся к выводу о том, что в современных условиях в развитых странах существует «смешанная экономика», в которой одновременно действуют невидимый рыночный механизм и государственное регулирование;

- способствовать пониманию проблем становления в России рыночной экономики;

- содействовать осознанию школьниками того, что в условиях рыночной экономики исключительное значение имеет конкурентоспособность, которой должны обладать не только фирмы, но и люди, стремящиеся занять достойное место в жизни.

**ФОРМА УРОКА:**

 смешанная (лекция с элементами беседы, групповая работа)

**ПОНЯТИЯ:**

традиционная экономика, рыночная экономика, командная экономика, смешанная экономика, спрос, предложение, законы рынка, рынок, рыночные отношения.

**ХОД УРОКА**

I. Проверка домашнего задания

Тест  (**Приложение 1)**

II. Изучение нового материала

**План изучения нового материала:**

1. Экономические системы.
2. Рынок и его роль  экономической жизни.
3. Рыночные структуры.
4. Современный рынок.
5. Становление рыночной экономики в России

Работа начинается с определения понятия «экономическая система» в словаре по обществознанию. Учащиеся читают вступление и думают над вопросом, о различиях, представленных в нем характеристик экономических систем.

**Заполнение таблицы** «Экономические системы» (традиционная, командная, рыночная, смешанная) – записывают признаки каждой из систем. **(Приложение 2)**

Учитель обращает внимание на существование не только трёх указанных типов экономических систем, но и четвёртой - смешанной. Обращает внимание на основные признаки каждой из систем. Наиболее распространённой является смешанная экономика. Почему же не прижилась рыночная экономика в чистом виде?

**БЕСЕДА**

- Что такое рынок?

**РЫНОК**- это обмен, организованный по законам товарного производства и обращения, совокупность отношений товарного обмена; механизм взаимодействия производителей и потребителей, при котором производители товаров, ориентируясь на спрос покупателей, сами решают, когда, в каком количестве и какие товары производить.

- Какие признаки рынка знаете?

Учащиеся работают с таблицей (**Приложение 3)**

- Каковы функции рынка? (информационная, посредническая, регулирующая, санирующая, ценообразующая)

- Что такое экономика?

- Какие три вопроса решает экономика?

“Мозговой штурм”- определите положительные и негативные стороны рыночной экономики, положительные и негативные стороны командной экономики (класс делится на 2 группы и обобщают ответы в таблицу).

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительные стороны** | **Негативные стороны** |
| **РЫНОЧНАЯ  ЭКОНОМИКА** |
| Направляет ресурсы на производство необходимых обществу товаров.Способно повышать качество товаров и услуг. | Подвержена нестабильному развитию со спадами и инфляционными процессами.Несёт в себе опасность безработицы.Может усилить имущественную дифференциацию |
| **КОМАНДНАЯ ЭКОНОМИКА** |
| Устойчивое развитие без экономических кризисов.Низкие цены.Отсутствие безработицы.Гарантированная зарплата         | Отсутствие экономических стимулов к трудовой деятельности.Постоянный дефицит товаров.Низкое качество продукцииРасточительное отношение к ресурсам.Формирование социального иждивенчества. |

**Законы рынка (лекция)**

Главные экономические вопросы в рыночной и смешанной моделях экономики решаются производителями по рыночным законам. Основными параметрами регулирующими поведение субъектов рынка, являются СПРОС и ПРЕДЛОЖЕНИЕ, между которыми существует взаимная связь.

СПРОС - это количество товаров определённого вида, которое покупатель готов купить при определённом уровне цен.

Величина спроса зависит от цены товара (услуги). Эту зависимость можно представить в виде графика:

Кривая спроса даёт ответ на два вопроса:

какова будет величина спроса при различных уровнях цен;

как изменится величина спроса при изменении цены.

Из этого же графика можно сформулировать зависимость или закономерность: чем выше цена товара (услуги), тем ниже величина спроса и наоборот.

Теперь можно сформулировать первый закон экономики, или закон спроса: повышение цены обычно ведёт к уменьшению величины спроса и, наоборот, снижение цены ведёт к увеличению величины спроса.

Количество товаров, предлагаемых к продаже в рыночной экономике, также зависит от цены, которая, как истинный диспетчер, своей “невидимой рукой” регулирует соотношение спроса и предложения.

В экономической науке также различают предложение и величину предложения.

**Предложение -** выброс на рынок всё большего числа товаров или услуг, определяется, прежде всего, производственными факторами (количеством сырья, производительностью и т. д.).

Величина предложения - это объём (количество) товаров (услуг), который продавцы готовы (хотят и могут) предложить на рынок в течение определённого периода времени при определённом уровне рыночной цены на этот товар (услугу).

Обычно, чем выше цена товара (услуги), тем большее количество его производители и продавцы готовы предложить на рынок.

Эту зависимость можно представить в виде кривой предложения:

Из этого графика можно сформулировать закон предложения: повышение цены товара (услуги) обычно ведёт к росту величины предложения и, наоборот, снижение цены ведёт к уменьшению величины предложения.

3. Теперь можно свести важные понятия спроса и предложения, чтобы выяснить, как взаимодействие решений потребителей о покупке товара (услуги) и решений продавцов о продаже определяет цену товара (услуги) и количество, которое реально покупается и продаётся на рынке. Для этого соединим кривые спроса и предложения:

Пересечение кривых спроса и предложения даёт значение равновесной цены.

**Равновесная цена** - это цена, при которой весь поставляемый на рынок товар покупается.

Если цена товара на рынке выше равновесной, то это побуждает продавца к увеличению предложения. В то же время эта завышенная цена снижает спрос на данный товар. В результате на рынке возникает избыточное предложение (избыток) товара, что в свою очередь приводит к снижению цены до уровня равновесия.

Если цена ниже равновесной, то предложение падает, а спрос растет. Такая ситуация на рынке приводит к дефициту товара.

*Третий закон -* закон стоимости выражает причинно-следственные связи между общественным трудом, стоимостью и ценами. Величина стоимости определяется вложенными затратами, денежным выражением стоимости является цена. На цену оказывает влияние спрос: если он высок, то производитель поднимает цену и расширяет производство; если он падает, то падает и цена, и выпуск изделия сокращается. В реальности на рынке формируется две цены: цена спроса (та максимальная цена, по которой покупатель согласен купить товар), цена предложения (та минимальная цена, по которой производитель готов продать товар). Рыночная цена колеблется в промежутке между этими двумя величинами. Таким образом, цена, спрос и предложение являются активными регуляторами рыночного механизма производства и обмена товаров.

**Рыночные структуры.**

Структуру рынка рассматривают учащиеся совместно с учителем. Учитель более подробно дает характеристику фондового рынка. Понятие «ценные бумаги» раскрывают при помощи словаря.

Самостоятельная работа  учащихся  с текстом работы учебника по вопросу конкуренции и монополии.

Для осмысления текста помогут вопросы:

- в чем состоит сущность конкуренции?

- как конкуренция влияет на поведение производителей?

- в чем заключается сущность монополии?

-  в чем состоит негативное воздействие монополии на рынок?

**Обсуждение заданий 3,5,6.**

**Современный рынок.**

Изложение материала учителем. Нужно подвести учащихся к понятию «смешанная экономика».

**Становление рыночной экономики в России.**

Изучение материала можно организовать в следующих вариантах.

1. Учащиеся самостоятельно работают с текстом учебника, а учитель делает необходимые дополнения.

Подготовка вопросов:

1. Какие изменения в экономике России произошли в итоге реформ?
2. Какие негативные процессы сопровождали эти реформы?
3. В чем состояла сущность споров о способах выхода из кризисного состояния экономики?
4. Какие позитивные тенденции в развитии экономики проявились за последние годы?

**Работа с документом.**

Прочтите документ на стр. 40 – 41, проанализируйте его и ответьте на вопрос 7 на стр. 41 учебника.

**Закрепление изученного материала:**

Какие экономические системы (модели) существуют в современном мире?

От чего зависит выбор той или иной экономической системы?

Что дает понимание рыночного механизма производителю?  А покупателю?

К каким ошибкам в жизни человека может привести незнание экономических законов?

При каких условиях можно обеспечить собственную конкурентоспособность?

Каким образом знания о рыночной экономике могут повлиять на поведение избирателя?

Д/З параграф 3, задания 1, 2, 4, стр.42

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Экономический рост и развитие**

1. **Укажите,  что можно считать показателем экономического роста:**
2. Только реальный ВВП
3. ВВП в абсолютном значении и на душу населения
4. Только долгосрочное увеличение ВВП
5. Все перечисленное
6. **К экстенсивным факторам развития относится:**
7. НТП
8. Повышение квалификации работников
9. Расширение масштабов использования ресурсов
10. Рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе
11. **Укажите, что из перечисленного относится к экзогенным (внешним) причинам циклического развития экономики:**
12. Монетарная политика государства
13. Войны
14. Сокращение производства
15. Все перечисленное

**4.   Экономический рост  - это длительное увеличение:**

1. Номинального ВНП в абсолютных значениях
2. Реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения
3. Номинального ВНП в абсолютных значениях и на душу населения
4. Реального ВНП на душу населения
5. **К какому типу экономического роста относится вовлечение в сельскохозяйственный оборот новых земель?**
6. К экстенсивному
7. К интенсивному
8. К прогрессивному
9. К традиционному

**6. Производительность труда на заводе увеличилась в 2 раза за счет нового оборудования. Какой фактор интенсивного роста демонстрирует этот пример?**

1. повышение квалификации работников
2. Научно-технический прогресс
3. Рациональное распределение ресурсов
4. Экономия на зарплате работников

**7. Верны ли следующие суждения?**

**А**. Экономическим развитием называют важные изменения в хозяйственной деятельности страны , ее экономике.

**Б**. Экономическое развитие характерно для развивающихся стран, развитым государствам присущ экономический рост.

         1) верно только А                    3) верны оба суждения

         2) верно только Б                     4) оба суждения неверны

**8. Установите порядок фаз экономического цикла, начиная с экономического подъема.**

1. Экономический спад
2. Депрессия
3. Оживление
4. Экономический подъем

**9. Установите соответствие:**

*Причины экономических циклов:*

А) войны                                                         1) внешние

Б) сокращение производства                        2) внутренние

из-за низкого спроса на товары

В) изменение соотношения совокупного

  спроса и предложения

Г) денежная политика

Д) крупные нововведения

Е) природные причины (землетрясения и т.д.)

**10. Какой термин в ряду лишний?**

       Земля, труд, капитал, ВВП

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Типы экономических систем**

|  |  |
| --- | --- |
| ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ | формы (типы) организации хозяйственной жизни, различающиеся: во-первых, по типу собственности; во-вторых, по способу решения главных вопросов экономики; в-третьих, по способу координации хозяйственной деятельности людей, фирм и государства |
| ТРАДИЦИОННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА | способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в общем пользовании и владении (общины, племени), а ограниченные ресурсы распределяются в соответствии с длительно существующими традициями |
| РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА | способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в частной собственности, а ограниченные ресурсы распределяются с помощью рынков |
| КОМАНДНАЯ (плановая) ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА | способ организации экономической жизни, при которой земля и капитал находятся в собственности государства; распределение ограниченных ресурсов осуществляется также государством |
| СМЕШАННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА | это такой способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в частной собственности, а распределение ограниченных ресурсов осуществляется как рынками так и государством |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Рынок, условия возникновения, виды и функции**

|  |
| --- |
|                                     Условия возникновения рынка |
|  |  |  |
| Общественное разделение труда | Экономическая обособленность производителей | Самостоятельность производителя |  |
| **Рынок-**совокупность всех отношений, а также форм и организаций сотрудничества людей друг с другом, касающихся купли-продажи товаров и услуг |
| **Признаки рынка** |
| Нерегулируемое предложение | Нерегулируемый спрос | Нерегулируемая цена |
| Производитель сам решает, что, как, сколько и для кого производить | Потребитель сам определяет, что, где, как и сколько покупать | Цены определяются на рынке, зависят от спроса и предложения |
| **Виды** | - Легальный (законный)  - Нелегальный (теневой) |            **Функции** |
| С точки зрения действующего законодательства | -Потребительских товаров и услуг- Средств производства- Рабочей силы- Инвестиций, т. е.  долгосрочных вложений- Иностранных валют- Ценных бумаг- Научно-технических разработок и инноваций- Информации | ИнформационнаяПосредническая |
|  | -Потребительских товаров и услуг- Средств производства- Рабочей силы- Инвестиций, т. е.  долгосрочных вложений- Иностранных валют- Ценных бумаг- Научно-технических разработок и инноваций- Информации | Посредническая |
| По товарам и услугам |  | Регулирующая |  |
| По пространственному признаку | -Мировой- Региональный-Национальный- Местный | Санирующая |
| Ценообразующая |

          \*Баранов П. А.  Обществознание в таблицах, 10-11 классы, М. : «Астрель», 2010, с.  141-142